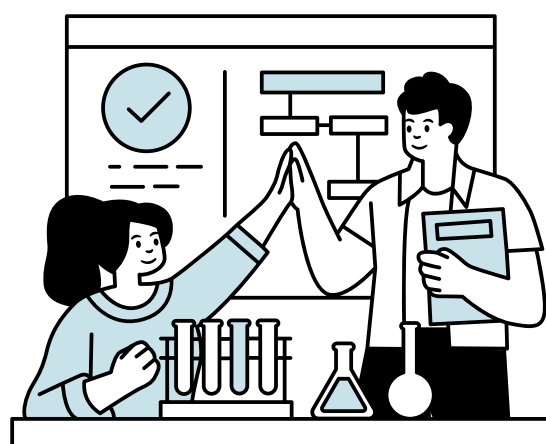


UCZEŃ SŁABOSŁYSZĄCY W SZKOLE - WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA WSPARCIE I PODEJŚCIE INDYWIDUALNE

USTAL Z UCZNIEM I
RODZICAMI NAJLEPSZY
SPOSÓB KOMUNIKACJI



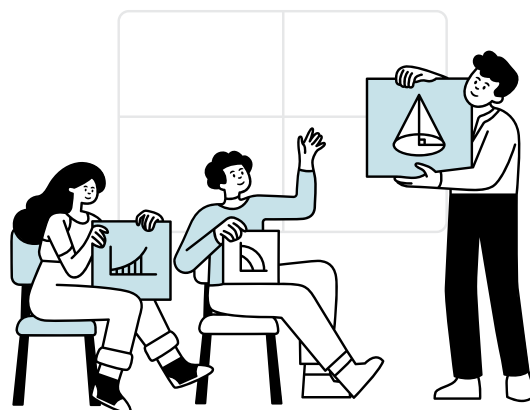
DAJ UCZNIOWI WIĘCEJ
CZASU NA ZADANIA I
ODPOWIEDZI



ZACHĘCAJ DO KORZYSTANIA
Z APARATU SŁUCHOWEGO,
IMPLANTÓW, SYSTEMU FM
LUB APLIKACJI
WSPOMAGAJĄCYCH

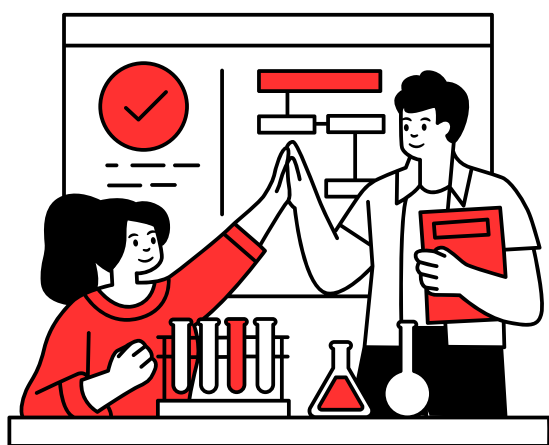


DBAJ O INTEGRACJĘ
W GRUPIE – NIE
IZOLUJ UCZNIĄ,
WŁĄCZAJ GO W
DYSKUSJE



ORGANIZACJA PRZESTRZENI I KLASY

POSADŹ UCZNIA
BLISKO
NAUCZYCIELA,
NAJLEPIEJ TWARZĄ
W TWARZ



DBAJ O ODPOWIEDNIE
OŚWIETLENIE, ABY UCZEŃ
MÓGŁ CZYTAĆ Z UST



UCZEŃ POWINIEN MIEĆ
MOŻLIWOŚĆ WIDZIEĆ
TWARZ MÓWIĄCEGO (DO
CZYTANIA Z UST)

*POMALUJ USTA NA
CZERWONO



ORGANIZACJA PRZESTRZENI I KLASY

OGRANICZAJ HAŁAS W TLE – ZAMYKAJ OKNA,
DRZWI, WYŁĄCZAJ SZUMIĄCE URZĄDZENIA



USTAW ŁAWKI TAK, BY UCZEŃ MÓGŁ OBSERWOWAĆ
KOLEGÓW (NP. W PODKOWĘ)

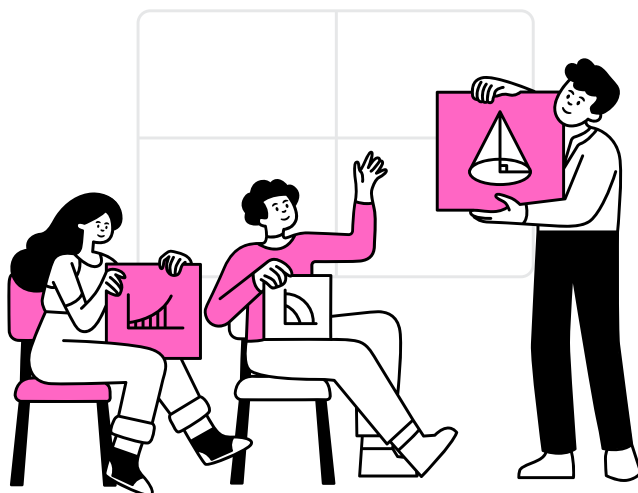


PROWADZENIE ZAJĘĆ

MÓW WYRAŹNIE, W
NORMALNYM TEMPIE, NIE
KRZYCZ, NIE PRZESADZAJ Z
ARTYKULACJĄ



PATRZ NA UCZNIA,
NIE ZASŁANIAJ UST
(NP. KSIĄŻKĄ, RĘKĄ)



ZAPISUJ NA TABLICY
TEMAT I SŁOWA
KLUCZOWE



PROWADZENIE ZAJĘĆ

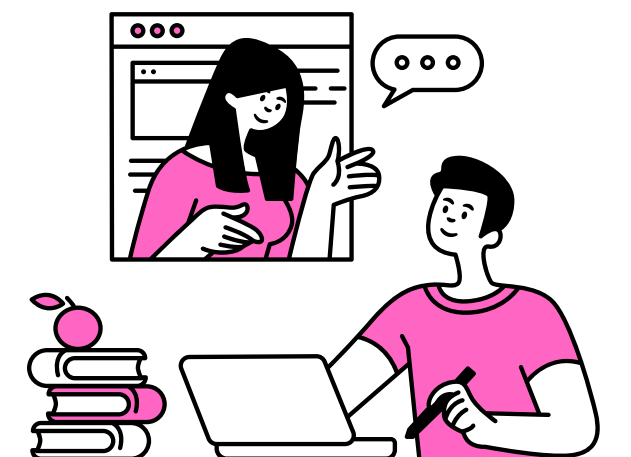
POWTARZAJ LUB
STRESZCZAJ WYPOWIEDZI
INNYCH UCZNIÓW



SPRAWDZAJ ZROZUMIENIE
CZYTANEGO TEKSTU
POPRZECZ ZADAWANIE
DODATKOWYCH PYTAŃ



FORMUŁUJ KRÓTKIE I
JASNE KOMUNIKATY



MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

UDOSTĘPNIJ
UCZNIOWI NOTATKI W
FORMIE PISEMNEJ LUB
ELEKTRONICZNEJ



FILMY I NAGRANIA
PREZENTUJ Z
NAPISAMI



STOSUJ
WIZUALIZACJE,
ILUSTRACJE,
SCHEMATY



DAJ UCZNIOWI
DOSTĘP DO
POLECENÍ NA PIŚMIE



WSPARCIE I PODEJŚCIE INDYWIDUALNE

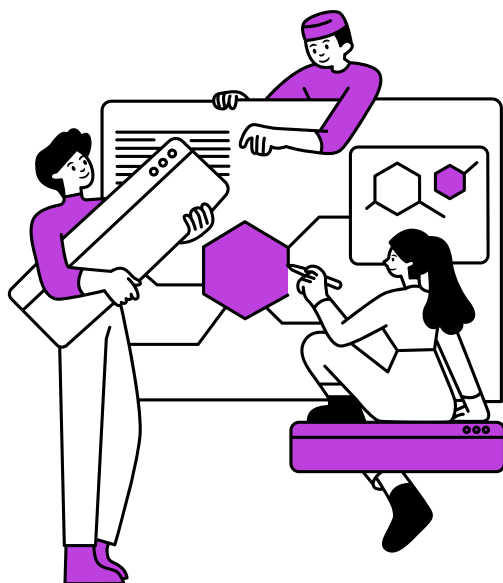
USTAL Z UCZNIEM,
JAKA FORMA
POMOCY JEST DLA
NIEGO NAJLEPSZA



DAJ WIĘCEJ CZASU
NA WYKONANIE
ZADAŃ I
SPRAWDZIANÓW



ZACHĘCAJ DO
KORZYSTANIA Z
TECHNOLOGII
WSPOMAGAJĄCYCH
(TABLET, KOMPUTER)



WSPIERAJ
INTEGRACJĘ W
GRUPIE I DBAJ O
RÓWNE
TRAKTOWANIE

